Queridas familias:

Como os comentamos en la reunión de principio de curso continuamos con la implementación del Sistema de Entorno Seguro en nuestros centros. Dentro del ámbito preventivo del mismo, la formación de toda la comunidad educativa es una pieza clave.

Siguiendo el itinerario marcado, este curso 2023 – 2024 abordamos nuevamente la formación en 5º de Educación Primaria. En concreto, serán tres talleres en los que, a través de vídeos, ejemplos, historias, preguntas…estimulamos el diálogo y la reflexión conjunta con los alumnos.

A continuación, os explicamos los contenidos que están detrás del trabajo con el alumnado, así como, el sentido del mismo. Os animamos a que pueda ser una excusa para el diálogo familiar.

1.- Querer/se bien, identificando formas de buen trato.

Algunas ideas clave a trabajar con los niños y niñas sobre la afectividad en positivo son:

- No siempre que se quiere se sabe querer bien. Es importante aprender a distinguir a la gente que nos quiere bien por el dato de que nos cuida y nos respeta.

- Las personas que nos quieren también en un momento pueden hacernos daño. En estos casos, debemos aprender a decir no y saber poner límites a posibles comportamientos poco respetuosos.

- Querer bien pasa por expresar el afecto - con palabras, con gestos o con acciones - de forma que la persona se sienta querida. Siempre asegurándonos, de que los modos como lo expresamos, hacen sentir bien al otro.

- Para querer bien hace falta invertir tiempo. Sin tiempo compartido es imposible generar un vínculo.

- En el caso de la relación padres – hijos, una expresión de ese querer bien es poner límites firmes, pero siempre respetuosos para guiar el crecimiento del niño.

Todo ello, porque el amor que otra persona siente por nosotros nos da poder sobre ella, nos permite hacer que esa persona sea más feliz, pero también podemos hacerle daño. El abuso de poder es una de las claves que explica y permite la violencia. Por eso es necesario aprender a distinguir ese "querer bien" del que hablamos en la sesión.

2.- Los secretos como elemento que está presente en comportamientos que se alejan de dicho buen trato, distinguiendo buenos y malos secretos.

Ciertos comportamientos - como pegar -son fácilmente identificados como dañinos. Sin embargo, aquellos que contienen manipulación o engaño, a veces no se ven claramente como agresivos. En estos últimos, el secreto suele estar presente como modo de perpetuar esa conducta nociva.

Por eso, es importante saber diferenciar entre el secreto bueno y secreto malo:

a) *No es que no haya que guardar nunca un secreto: los secretos forman parte de la intimidad de las relaciones y querer a otra persona también significa respetar su intimidad y guardar sus secretos, esos son secretos "buenos".*
b) *Un secreto "malo", que no se debe guardar, es aquel que sirve para ocultar un hecho que pone en riesgo a las personas de sufrir daño, o que se lo hace directamente.*

Alguien que nos quiere bien nunca nos pediría que guardásemos un secreto malo, un secreto sobre algo que hace daño a alguien.

A través de estas actividades debemos aprovechar para dejar claro que los adultos no tienen por qué tener secretos con los niños y que si algún niño o niña tiene dudas ante un secreto debe contarlo a un adulto de confianza.

3.- Pedir ayuda como estrategia fundamental a la hora de sacar a la luz comportamientos agresivos y, así, poner límites a los mismos.

Ante posibles comportamientos irrespetuosos, los chicos deben sentir que no están solos, y que deben acudir a un adulto que resuelva situaciones sociales a las que ellos aún no pueden dar respuesta de forma eficaz.

Para ello, es importante dotarles de estrategias para hacerlo, así como, ayudarles a identificar con claridad a los adultos protectores de su entorno.

Perseguir la autonomía del menor implica que logre distinguir aquellas situaciones que puede resolver solo, de aquellas en las que necesita ayuda, y que se sienta capaz de pedirla.

Estos son los temas que iremos viendo con vuestros hijos, con modos adaptados a sus edades y a través de historias y preguntas que faciliten la reflexión conjunta.

El objetivo de compartir esta información con vosotros es siempre la colaboración y el acompañamiento mutuo entre la familia, como principal ámbito de guía y cuidado de nuestros menores, y el centro escolar, con su vocación de apoyar en esta tarea.
Por último, sólo DAROS LAS GRACIAS por vuestra implicación y ponernos a vuestra disposición siempre.

Saludos cordiales